

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

BURSY GDAŃSKIEJ IM. IRENY SENDLEROWEJ

NA LATA 2017-2020



Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP.
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) – art.10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela z późn. zm.,
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
8. Statut Bursy Gdańskiej.

WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zaburzających prawidłowy rozwój.

Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich sferach możliwe jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych wychowanków ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, poczucia własnej wartości, spójności myślenia i działania, pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym, kulturowym,

- sprawczość – wyznaczanie i osiąganie realnych celów, pozytywne nastawienie do życia, kształtowanie motywacji do działania, umiejętności podejmowania decyzji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju,
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi; promowanie prospołecznych wartości; aktywne uczestnictwo w życiu społecznym; promowanie pozytywnych wzorców osobowych; budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych,
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności,
- kreatywność – kształtowanie twórczego rozwiązywania problemów, podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju (współpraca z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej).

PODSTAWOWE DANE O PLACÓWCE

Bursa Gdańska została utworzona w dniu 01.09.2005 r. jako placówka zapewniająca opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Wychowankowie to młodzież ucząca się w ponadgimnazjalnych szkołach na terenie Gdańska.

Pierwotne i najważniejsze prawo do wychowywania mają rodzice, a bursa przyjmuje rolę wspierającą na okres pobytu wychowanków w placówce. Funkcję tę realizuje w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym skierowane do wychowanków, rodziców i wychowawców, uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności bursy.

MISJA BURSY

W procesie wychowania, opieki i kształcenia bursa realizuje swoje zadania poprzez:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi wychowanka,
- rozwijanie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie u wychowanków poszanowania godności własnej i innych,
- kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych,

- promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.

W oparciu o te wartości, kształtowanie i rozwijanie właściwych postaw odbywa się zarówno w czasie codziennych, stałych oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych, jak i zajęć o charakterze dydaktycznym. Działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne orientujemy na dobro wychowanków, tworząc warunki dla intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju, a także ich dalsze życie. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie dorosłych oraz do pełnienia ról społecznych.

Realizujemy swoje zadania we współpracy z rodzicami wychowanków, szkołami, do których uczęszczają, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi oraz instytucjami wspomagającymi opiekę, wychowanie i profilaktykę. Diagnozujemy potrzeby i oczekiwania wychowanków i ich rodziców. Okresowo przeprowadzamy badania, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy bursy, a wyniki ewaluacji wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności placówki we wszystkich obszarach jej funkcjonowania. W realizacji wszystkich działaniach kierujemy się uniwersalnymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka.

SYLWETKA ABSOLWENTA BURSY GDAŃSKIEJ

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od swoich indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążymy do tego, aby wychowanka opuszczającego naszą bursę w związku z ukończeniem nauki w swojej szkole cechowały:

- wysoka kultura osobista oraz umiejętność współżycia i współpracy z innymi,
- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- wrażliwość na potrzeby innych ludzi, służenie im radą i pomocą,
- poszanowanie drugiego człowieka, jego praw do samostanowienia, odmiennych poglądów, dążeń, kultur i tradycji,
- umiejętność realizowania własnych celów,
- przedsiębiorczość, kreatywność, ciekawość poznawcza i gotowość do podejmowania inicjatyw,
- umiejętność samokształcenia,
- umiejętność korzystania z wiedzy i doświadczeń bliskich, przyjaciół i nauczycieli,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- godność osobista, poczucie własnej wartości, otwartość w wyrażaniu swoich opinii oraz umiejętność ich obrony w sposób rzeczowy i racjonalny,
- umiejętność dokonywania odpowiednich wyborów, kierując się przy tym ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi,
- poszanowanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych, obywatelskich,
- troska o własne zdrowie oraz umiejętność korzystania z osiągnięć i dobrodziejstw współczesnego świata, ale także świadomość istniejących w nim zagrożeń i niebezpieczeństw.

MODEL WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy jest osobą, która:

- doskonale zna wychowanka, uważnie go słucha,
- dostrzega jego sukcesy i osiągnięcia, umiejętności, zainteresowania i zdolności,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków,
- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka i wspiera go w trudnych sytuacjach,
- diagnozuje na bieżąco sytuację wychowawczą w grupie,
- współpracuje z rodziną, szkołą oraz instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą bursy,
- szanuje odrębność przekonań i poglądów wychowanka,
- kształtuje pozytywne postawy wychowanka wobec innych ludzi i otaczającego świata,
- kształtuje postawę twórczą wychowanka.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

OPIEKA I KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Cele

1. Rozwój osobowości wychowanków.
2. Przygotowanie wychowanków do życia społecznego i zawodowego.

Zadania

1. Diagnozowanie potrzeb wychowanków w zakresie opieki i wychowania.
2. Organizacja właściwych warunków socjalno-bytowych i adaptacyjnych.
3. Budowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie.
4. Stymulowanie procesu samowychowania, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

5. Kształtowanie pozytywnej samooceny oraz podnoszenie poczucia własnej wartości.
6. Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, kształtowanie umiejętności komunikowania się i negocjacji.
7. Kształtowanie kultury osobistej w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi.
8. Pomoc w przygotowaniu się do pełnienia ról społecznych (przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa).
9. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
10. Uczenie poszanowania wspólnego dobra.
11. Kulturowanie tradycji i szacunku dla dorobku narodowego, rozwijanie i umacnianie poczucia tożsamości narodowej, poczucia przynależności do społeczności lokalnej.
12. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe – określenie predyspozycji zawodowych, wybór kierunku kształcenia.
13. Przygotowanie wychowanków do aktywnego poszukiwania pracy w warunkach ciągłych zmian.
14. Uczenie szacunku do przyrody i ochrony naturalnego środowiska człowieka.

Sposoby realizacji zadań

1. Organizacja spotkań z grupami wychowawczymi – zapoznanie z zasadami obowiązującymi w bursie i regulaminami i konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.
2. Poznawanie możliwości, zdolności i zainteresowań wychowanków- rozmowy indywidualne, ankiety.
3. Rozmowy indywidualne z wychowankami i ich rodzicami dotyczące sytuacji materialnej, objęcie pomocą socjalną wychowanków znajdujących się w trudnej sytuacji. Otoczenie szczególną opieką wychowanków z rodzin niewydolnych wychowawczo.
4. Prowadzenie zajęć integracyjnych i adaptacyjnych dla nowych wychowanków – budowanie poczucia akceptacji i przynależności. Symboliczne przyjęcie do społeczności bursy – „otrząsiny”. Udział w uroczystym ślubowaniu wychowanków.
5. Stosowanie kontraktów w sytuacjach problemów wychowawczych.
6. Poznawanie relacji społecznych w grupie poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji wychowanków, rozmów indywidualnych, ankiety oraz bieżące analizowanie zachowań młodzieży niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami.
7. Zwracanie uwagi na kulturę bycia w codziennym życiu, stosowanie form grzecznościowych, uczenie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, zapoznanie z zasadami savoir-vivre.

8. Pogadanki, rozmowy indywidualne o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych, rzeczy osobistych oraz mienia bursy.
9. Stwarzanie sytuacji do kształtowania pozytywnej samooceny oraz podnoszenia poczucia własnej wartości (budowanie samorządności i współodpowiedzialności za powierzone zadania, wdrażanie przyjaznych i życzliwych relacji).
10. Ćwiczenia i warsztaty z zakresu wyrażania uczuć, emocji i ich rozumienia.
11. Zorganizowanie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, scenki sytuacyjne.
12. Dostarczanie przykładów i wzorców postępowania zgodnych z normami społecznymi i uniwersalnymi wartościami (rozmowy, dyskusje).
13. Analizowanie i wartościowanie różnych zachowań oraz postaw występujących w najbliższym otoczeniu – w rodzinie, szkole, szerszej społeczności.
14. Organizowanie spotkań z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem/seksuologiem na temat problemów dojrzewania psychoseksualnego.
15. Zajęcia z zakresu poradnictwa edukacyjno – zawodowego, spotkanie z doradcą zawodowym, pomoc w określeniu ścieżki kariery zawodowej.
16. Organizowanie zajęć pozytywnej autoprezentacji, uczenie aktywnych metod poszukiwania pracy. Uczenie umiejętności załatwiania spraw urzędowych.
17. Organizowanie spotkań grupowych (ogólnobursowych) z okazji rocznic, świąt państwowych, lokalnych, uroczystości wynikających z tradycji bursy.
18. Prowadzenie kroniki bursy.
19. Zapoznanie wychowanków z sylwetką patronki bursy Ireny Sendlerowej (pogadanki, projekcja filmu, konkurs wiedzy o życiu patronki).
20. Organizowanie święta „Dzień Patrona”.
21. Zajęcia z zakresu propagowania tolerancyjnych zachowań i właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Uczulanie na przejawy dyskryminacji.
22. Organizowanie wycieczek po mieście i najbliższym regionie, przeprowadzenie konkursu wiedzy o Gdańsku.
23. Prezentacja regionów Polski, z których pochodzą wychowankowie poprzez pogadanki, konkursy plastyczne, konkursy wiedzy.
24. Uczestniczenie w uroczystościach lokalnych i państwowych związanych ze świętami narodowymi, rocznicami. Odwiedzanie miejsc pamięci. Sporządzanie gazetek tematycznych.
25. Prowadzenie dyskusji, debat na tematy społeczno – polityczne.

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

26. Promowanie postaw proekologicznych (gazetki, dyskusje i podejmowanie działań służących poprawie stanu środowiska – udział w akcji „Sprzątanie świata”). Uważliwanie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, segregacja śmieci.
27. Rozmowy uświadamiające konieczność oszczędnego korzystania z energii elektrycznej i wody.
28. Propagowanie akcji charytatywnych i udział młodzieży w wolontariacie – współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, honorowe krwiodawstwo, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, czytanie chorym dzieciom w oddziałach szpitalnych i inne.

NAUKA WYCHOWANKÓW WSPIERANIE ICH ROZWOJU

Cele

1. Zapewnienie wychowankom optymalnych warunków do przygotowania się do zajęć szkolnych.
2. Wdrażanie młodzieży do systematycznej i efektywnej nauki.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych wychowanków.

Zadania

1. Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki.
2. Rozwijanie umiejętności efektywnej nauki.
3. Udzielanie wsparcia i pomocy w przypadku trudności i niepowodzeń szkolnych.
4. Wspomaganie wychowanków szczególnie uzdolnionych.
5. Współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, z pedagogami szkolnymi oraz innymi nauczycielami w zakresie osiągniętych przez wychowanków wyników w nauce i zachowaniu oraz frekwencji.
6. Przeciwdziałanie złym nawykom i przyzwyczajeniom utrudniającym efektywną naukę.
7. Rozwijanie zainteresowań i rozbudzanie ciekawości poznawczej.

Sposoby realizacji zadań

1. Wyposażenie pokoi cichej nauki i mieszkalnych w stanowiska sprzyjające efektywnej nauce, zwrócenie uwagi na odpowiednie oświetlenie, właściwe biurka, krzesła.
2. Zwracanie uwagi na obecność i obowiązek zachowania ciszy w czasie nauki własnej.
3. Zapoznanie wychowanków z technikami uczenia się.
4. Zajęcia grupowe, pogadanki, rozmowy indywidualne na temat higieny pracy umysłowej oraz racjonalnego wykorzystania czasu przeznaczonego na naukę.
5. Umożliwienie wychowankom korzystania z zasobów Internetu i podręcznej biblioteki.

6. Organizowanie systemu pomocy w nauce, w tym pomocy koleżeńskiej.
7. Indywidualna praca z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Umożliwienie wychowankom szczególnie uzdolnionym zamieszkania w pokojach dwuosobowych.
9. Bieżąca analiza osiągnięć edukacyjnych oraz frekwencji – rozmowy osobiste i telefoniczne z wychowawcami i innymi nauczycielami szkół, do których uczęszczają wychowankowie – wymiana spostrzeżeń i uwag, omawianie sposobów udzielania pomocy.
10. Spotkania z rodzicami, rozmowy telefoniczne - wypracowywanie wspólnej strategii działania w przypadkach niepowodzeń szkolnych.
11. Zapewnienie wychowankom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej – organizowanie spotkań, konsultacji w placówkach specjalistycznych oraz podczas dyżurów psychologa w bursie.
12. Organizowanie konkursów z różnych dziedzin wiedzy.
13. Umożliwienie wychowankom udziału w kołach zainteresowań, kursach, szkoleniach, realizacji własnych zainteresowań i uzdolnień.

EDUKACJA KULTURALNA

Cele

1. Rozbudzanie potrzeb kulturalnych wychowanków.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym.
3. Propagowanie kulturalnych form spędzania czasu wolnego.

Zadania

1. Rozwój zainteresowań.
2. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.
3. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
4. Wytwarzanie w wychowankach nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej.
5. Upowszechnianie czytelnictwa.
6. Kształtowanie umiejętności rozumienia wytworów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, tekstów.
7. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.
8. Dbłość o wzbogacenie zasobu słownictwa wychowanków.
9. Pielęgnowanie tradycji bursy.
10. Rozwijanie krajoznawstwa i turystyki.

Sposoby realizacji zadań

1. Dostarczanie informacji o imprezach kulturalnych odbywających się w trójmieście.
2. Zachęcanie do proponowania własnych pomysłów na spędzanie czasu wolnego.
3. Uczestniczenie w różnych formach kultury – organizowanie grupowych wyjść do kin, teatrów, opery, filharmonii, na koncerty, wystawy prezentujące dorobek kulturowy.
4. Dyskusje na temat ostatnio przeczytanej książki, obejrzanego filmu.
5. Systematyczne wzbogacanie zbiorów bibliotecznych.
6. Propagowanie ciekawej książki, filmu, spektaklu m.in. poprzez działalność koła kulturalnego i lidera GEK.
7. Organizowanie w bursie zajęć wokalnno-muzycznych, tanecznych oraz teatralnych.
8. Motywowanie do aktywności poprzez prezentację osiągnięć wychowanków (pokazy artystyczne podczas imprez bursowych, wystawy prac plastycznych, literackich).
9. Organizowanie konkursów wzbogacających słownictwo – recytatorskich, ortograficznych, wieczorów poezji, montażu literacko – muzycznych.
10. Udział w zajęciach organizowanych przez instytucje kulturalno-oświatowe.
11. Organizowanie i udział w imprezach wynikających z tradycji bursy.
12. Prowadzenie kroniki bursy – zbieranie materiałów, redagowanie tekstów.
13. Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych.

SAMORZĄDNOŚĆ WYCHOWANKÓW

Cele

1. Przygotowanie młodzieży do podejmowania społecznej odpowiedzialności.

Zadania

1. Uświadomienie wychowankom ich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie umiejętności współpracy i współzycia w grupie oraz planowania działań na rzecz społeczności bursy.
3. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
4. Rozwijanie w wychowankach poczucia przynależności do społeczności bursy.
5. Kształtowanie zachowań prospołecznych oraz postaw odpowiedzialności za własne postępowanie i powierzone zadania.
6. Motywowanie Młodzieżowej Rady Bursy do godnego i zaangażowanego reprezentowania mieszkańców bursy.

Sposoby realizacji zadań

1. Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków wychowanka bursy.
2. Zorganizowanie wyborów do samorządu wychowanków, wybór przedstawicieli do Młodzieżowej Rady Bursy.
3. Wspólne tworzenie regulaminów oraz zasad obowiązujących w bursie. Opracowanie kodeksu etyki wychowanka bursy.
4. Powołanie i działalność komisji współpracującej z wicedyrektorem i personelem kuchni w sprawie współtworzenia jadłospisu.
5. Umożliwianie wychowankom wejścia w różne role - inicjatora, koordynatora, wykonawcy.
6. Tworzenie warunków i sytuacji wychowawczych do różnorodnych aktywności młodzieży.
7. Współudział wychowanków w codziennym życiu placówki, opiniowanie MRB w różnych sprawach dotyczących działalności bursy.
8. Organizacja imprez w bursie.
9. Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek.
10. Promowanie wychowanków za pracę na rzecz bursy, szkoły, środowiska lokalnego.
11. Organizowanie spotkań z lokalnymi samorządowcami, udział w Dniu Otwartym Rady Miasta.
12. Stwarzanie warunków do prezentacji własnego punktu widzenia, argumentowania i obrony własnego zdania – dyskusje, organizowanie debat na wybrane przez wychowanków tematy.
13. Współpraca wychowanków w zakresie prowadzenia strony internetowej bursy.
14. Angażowanie wychowanków do współtworzenia z wychowawcami zajęć na tematy interesujące młodzież.
15. Rozwijanie u wychowanków troski o wygląd i wystrój placówki – organizowanie prac społecznych na terenie bursy, szanowanie wyposażenia, dbałość o czystość, wykonywanie prac dekoratorskich.
16. Organizowanie poczty sztandarowej Bursy Gdańskiej.

PROMOWANIE POSTAW I ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

Cele

1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie – promocja zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
2. Ochrona wychowanków przed chorobami i uzależnieniami.

Zadania

1. Wdrażanie do dbałości o stan zdrowia i nawyki higieniczne.

2. Dbłość o utrzymywanie porządku i czystości w pokojach i najbliższym otoczeniu.
3. Wpajanie nawyku zdrowego odżywiania.
4. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
5. Uświadomienie wychowankom zdrowotnych skutków uzależnień.
6. Dostarczanie wiedzy o chorobach i ich profilaktyce.

Sposoby realizacji zadań

1. Podejmowanie tematyki związanej z zasadami higieny osobistej oraz porządku w pokojach sypialnych – pogadanki, rozmowy indywidualne, codzienna kontrola, egzekwowanie utrzymywania czystości.
2. Sprawdzanie czystości w pokojach w ramach konkursu czystości, porządki generalne według ustalonego harmonogramu.
3. Organizowanie aktywnej rekreacji – rozgrywki sportowe, wyjścia na boisko, salę gimnastyczną, krytą pływalnię, lodowisko.
4. Przeprowadzanie zajęć kulinarnych – uczenie umiejętności przygotowywania zdrowych posiłków.
5. Pogadanki, spotkania z lekarzem, dietetykiem na temat zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
7. Zapobieganie chorobom poprzez zwrócenie uwagi na profilaktykę zdrowotną – jak ustrzec się przed grypą, chorobami zakaźnymi, nowotworami itp. – pogadanki, spotkania ze specjalistami, gazetki informacyjne.
8. Dostarczanie wychowankom informacji na temat uzależnień i zagrożeń oraz zdrowotnych konsekwencji sięgania po papierosy, alkohol, środki odurzające poprzez: pogadanki, spotkania ze specjalistami, dyskusje, projekcje filmów, teatr, organizacje konkursów.
9. Włączanie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Dzień walki z AIDS”.
10. Udział w programach i przedsięwzięciach prozdrowotnych proponowanych przez instytucje wspomagające proces opiekuńczo-wychowawczy.
11. Pomoc w nabywaniu przez wychowanków umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciami emocjonalnymi, odreagowania lęku – rozmowy indywidualne, techniki relaksacyjne, psychodrama, budowanie atmosfery zachowania i życzliwości.
12. Dostarczanie wiedzy na temat depresji – rozpoznawanie u siebie i osób ze swojego otoczenia, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.

13. Prowadzenie diagnozy samopoczucia wychowanków – obserwacje, rozmowy indywidualne.
14. Omówienie zasad i pokaz udzielania pierwszej pomocy.
15. Udział w programach profilaktyki zdrowotnej realizowanych przez Sanepid i inne instytucje promujące zdrowie.
16. Przystąpienie do Pomorskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa wychowanków.

Zadania

1. Zapewnienie bezpieczeństwa w bursie.
2. Eliminowanie wszelkich form przemocy oraz innych nieakceptowanych zachowań.
3. Kształtowanie postaw społecznych przeciw agresji i przemocy.
4. Ochrona wychowanków przed uzależnieniami i zagrożeniami cywilizacyjnymi.
5. Współpraca z jednostkami zewnętrznymi w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa.

Sposoby realizacji zadań

1. Zapoznanie wychowanków z przepisami BHP, instrukcją przeciwpożarową oraz planem ewakuacji w bursie, przeprowadzenie próbnych alarmów. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych wychowankom dotyczących zachowań, które zapewnią utrzymanie bezpieczeństwa.
2. Pogadanki na temat zachowania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po mieście, w miejscach publicznych. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
3. Przeprowadzenie pogadanek przez specjalistów – Policję, Straż Miejską, Straż Pożarną celem zapoznania młodzieży ze środkami prewencji w sytuacjach zagrożenia. Rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
4. Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń bezpieczeństwa związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych – picie alkoholu, używanie środków odurzających, przebywanie w nieodpowiednim towarzystwie – warsztaty, pogadanki, filmy, spotkania z Policją, Strażą Miejską.
5. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty,

-
- subkultury, choroby) i manipulacji społeczno-politycznych (rasizm, nietolerancja, rozpad więzi rodzinnych, terroryzm, nachalna reklama) – dyskusje, rozmowy, pogadanki.
6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu – utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy - pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji i Straży Miejskiej w Gdańsku. Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.
 7. Systematyczne diagnozowanie agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych. Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie wychowanka (plotkowanie, używanie wulgaryzmów, ignorowanie potrzeb i praw innych, agresja, kłamstwo, itp.). Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy.
 8. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych – mediacje, negocjacje, kontrakty.
 9. Edukacja prawna w zakresie bezpieczeństwa – pogadanki, spotkania z kuratorem sądowym, Strażą Miejską, Policją, wskazywanie miejsc udzielania pomocy prawnej.

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Z uwagi na specyfikę programu i czas realizacji zaplanowany na okres kształcenia wychowanka w szkole, powinien być na bieżąco monitorowany.

Roczne plany powinny być wnikliwie analizowane oraz podsumowywane w I i II semestrze. Zadania i formy realizacji w nich zawarte należy na bieżąco monitorować. Pozwoli to na modyfikowanie przebiegu procesu wychowawczo – profilaktycznego, co ma niewątpliwą wpływ na powodzenie realizacji programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany jest przez okres 3 lat i po tym czasie podlega ewaluacji, która powinna odpowiedzieć na pytanie – czy oraz w jakim stopniu podejmowane oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na wychowanków, ich wiedzę, umiejętności i postawy.

Analiza procesu, który dokonuje się w placówce zostanie przeprowadzona na podstawie:

- obserwacji zachowań wychowanków,
- wywiadów indywidualnych i grupowych,
- ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków, ich rodziców i wychowawców bursy,
- udziału wychowanków w imprezach i przedsięwzięciach organizowanych na terenie bursy,
- działalności Młodzieżowej Rady Bursy,
- aktywności wychowanków, podejmowanych przez nich własnych inicjatyw,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- analizy osiągnięć wychowanków,
- analizy problemów wychowawczych,
- analizy dokumentów placówki.

USTALENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Bursy Gdańskiej odpowiedzialni są wszyscy pracownicy bursy.
2. Dyrektor bursy nadzoruje prawidłowość jego realizacji.
3. Program jest otwarty i może być modyfikowany.
4. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.
5. W każdym roku szkolnym zostanie opracowany dokument „Plan pracy Bursy Gdańskiej”, którego integralną częścią będzie plan działań wychowawczo – profilaktycznych na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Bursy Gdańskiej na lata 2017 – 2020 opracował Zespół Wychowawczy w składzie:

- Małgorzata Rymińska
- Edyta Kodym – Lewandowska
- Grzegorz Mianowany

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Bursy Gdańskiej im. Ireny Sendlerowej przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu